**《区域联动视角下幼儿园户外体能循环运动项目的研究》课题中期评估报告**

常州市金坛区薛埠镇中心幼儿园课题组**一、课题缘起与解决问题**

# （一）基于上一个课题后续研究的需要

我园常州市十三五重点课题《幼儿园户外区域性体育活动的实践研究》已经顺利结题，通过三年的实施和研究中发现，户外混龄式的区域性运动模式不便于教师观察本班幼儿的运动发展水平，从而不能做到及时了解及时调整；在幼儿的主体性的培养方面、场地和材料的整体规划方面、教师的组织与指导方面等还存在着缺陷与不足，而户外体能大循环活动就能对我们现阶段存在的问题进行弥补，我们可以根据幼儿园现有的活动场地实际来划分活动区域，根据幼儿本身的年龄、身体素质等多方面进行材料、设备的投放，促使幼儿通过参与户外活动不断提升自身身体素质以及适应社会环境的基本能力，同时通过课题的研究提升教师的整体素质和专业化水平，锻炼研究人员，提高自身的研究水平和研究能力，并使之辐射。

**（二）基于幼儿发展的需要**

幼儿园开展幼儿户外体能大循环活动，就是给予幼儿身心发展特征以及发展目标来专门制定的幼儿户外运动规划方案，将其应用于幼儿学习、生活以及游戏中，从而将体能大循环的活动思想贯彻其中，通过这种方式来进一步提升幼儿身体素养。在体能大循环中，利用各种多元化的运动器材开展教学互动，一方面能够全方位推动幼儿协调发展；另一方面，能够提升幼儿在活动过程中的成就感以及自信心，激发幼儿参与户外体能大循环活动的积极性，促使其从中体会到运动带给自己的愉悦，对幼儿的发展具有积极的教育意义。

**（三）基于教师发展的需要**

教师通过多种途径资料收集，以及相关的理论学习，对幼儿的动作发展特点有了更深入的了解。同时将理论与实际相联系，根据孩子的年龄特点、发展水平、动作发展的均衡性来设置活动。在体能循环方案制订、器械的摆放、教师的站位、指导观察研讨中，提升了教师对循环体能运动的认知，掌握了实践活动的形式与方法。

# 二、课题研究概念与界定

【区域联动】：区域联动百度词解是指区域发展战略的创新,也是区域可持续发展的客观要求。在本课题中，指利用园内户外运动区域，根据幼儿年龄特点、动作发展的需要、体能水平发展的需要，进行几个或几个以上区域的串联起来的运动模式。

【体能大循环】：体能大循环活动通过合理安排体育活动，利用幼儿园设施及空间，通过体育器械的不同组合，设置走、跑、跨跳、平衡、翻滚、钻爬、综合障碍等活动区域，激发幼儿的兴趣，让幼儿循环运动，在力量、速度、耐力、灵活和柔韧度等方面得到充分锻炼，促进幼儿动作全面发展，增强体质。同时， 在自由、宽松的心理环境中，幼儿心情舒畅,积极主动的参与活动，从而促进幼儿身心健康发展，是幼儿园户外体育活动的一种有效的活动形式。

# 三、研究目标与研究内容

**（一）研究目标**

1.通过对户外区域性体育活动中幼儿体能水平发展的问题分析，利用游戏的形式激发幼儿参与的积极性。

2.创设适宜的体育游戏环境，利用区域与区域之间的有效联动，对体能发展水平、师幼互动、幼儿安全意识、自我服务能力四大能力的培养等进行研究，以此提升户外区域性体育活动的质量。

# （二） 研究内容

1.区域联动视角下幼儿体能发展水平现状的研究。

2.区域联动视角下幼儿园户外体能大循环活动环境创设、材料投放的研究。

3.区域联动视角下幼儿园户外体能大循环活动质量的研究（体能发展水平、师幼互动、幼儿安全意识、自我服务能力的培养等）

区域联动视角下幼儿园户外体能大循环活动教师的指导策略研究。

**四、过程概述与方法设计**

# （一）课题的研究方法

准备阶段：文献研究法。通过文献研究，组织课题组成员及实践教师进行理论学习，更新教育教学观念，把握国内外关于体能发展水平研究的进展和研究趋势，使课题研究的内涵和外延更丰富。不断为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，为课题研究提供充足的事实依据。

实施阶段：通过调查研究分析幼儿园当前的幼儿体能发展水平的现状、教师指导策略的评价等，通过行动研究、案例研究分析讨论如何创设户外体能大循环的

环境、材料的投放，最后就如何在体能大循环中促进幼儿体能发展水平、师幼互动、幼儿安全意识、自我服务能力的培养，从而提升我园户外运动的质量。

结题阶段：主要采用经验总结法、分析法等。通过对这些方法的运用，做好研究资料的收集、整理、分析工作，撰写课题研究的结题报告。

# （二）课题的研究思路和实施步骤

1.**第一阶段——启动课题**（2021 年 6 月——2021 年 8 月）

* 1. 确定成员，成立课题组。
	2. 理论学习，提升自我。
	3. 完成课题研究方案，确定目标。

⒉**第二阶段——实施课题**（2021 年 9 月——2024 年 1 月 ）

* + 1. 进入正常研究。

结合我园实际，确立研究内容，结合我园区域性体育活动的研究成果，组织课题组教师对幼儿体能水平发展的现状进行研究。

* + 1. 在课题组的管理、协调下，各班根据课题阶段计划制定研究思路， 有步骤地实施课题实践。

①学期初讨论制定阶段性活动计划，确定研究任务；

②对体能发展水平、师幼互动、幼儿安全意识、自我服务能力四大能力的培养等进行研究；

③每个阶段做好实践总结工作，及时反馈信息、总结经验并做好研究材料的上传工作。

* + 1. 中期评估微调方案。

①做好阶段性研究报告，进行课题组审议，总结已有经验，分析在研究过程中出现的新问题，对研究思路进行调整；

②课题组研究成员做好相关工作，接受中期评估。

* + 1. 有针对性地开展后续研究。

①根据专家评估意见，调整课题研究方案；

②针对调整后的课题研究方案，继续做好研究工作；

③及时反思、总结，关注研究材料的收集、整理、归纳。**3.第三阶段——推进课题**（2024 年 2 月——2024 年 4 月 ）

1. 开展外出培训、专家指导、理论学习、反思交流等活动。
2. 边研究边调整研究方案。
3. 结合研究进度，细化研究，形成案例集。
4. 基于园情，完善调整园本课程的修订。

# 4.第四阶段——结题活动（2024 年 4 月——2024 年 5 月）

1. 撰写结题研究报告。
2. 整理研究的过程性资料，接受结题评估。**五、实施策略与研究过程**

# （一）精心筹备 顺利开题

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案，我们还利用集团园的优势，由徐彩云、王燕、臧江燕等骨干教师进行课题的开题论证，还邀请教师发展中心王志忠副主任等专家进行指导，通过课题主持人的对开题报告的汇报、评审组一致建议要明确课题研究概念，调整相关研究内容，要根据本园幼儿的发展实际确定能解决实际问题的研究内容，不能泛泛而谈,由此我们将原研究目标、研究内容更加聚焦在孩子的发展，并将课题题目调整为：区域联动视角下幼儿园户外体能大循环活动的研究，目标和内容也作了相应调整。

**（二）找准问题 诱发内需**1.理论学习 提取问题

教育理念引领教师的教育行为，教育改革的步伐要求我们不断更新与充实自己的教育理论，这就需要多阅读各类有关教育教学、教育科研的书籍与刊物，了解最新的教育动态，学习最优的教育策略，掌握最有效的科研方法。我们通过集体教研、网络培训等形式组织教师学习了《指南》、皮亚杰的“认知发展理论” 和“发生认识理论”、[《幼儿教育》2016 年 Z3 期](http://www.cnki.com.cn/Journal/H-H3-YEJY-2016-Z3.htm)《[幼儿园户外活动场地研究的](http://www.so.com/link?m=aThlxQhk2DaVniKHYU8pYDE3BvqtItPc37MDwsUsVlj6ulr70nVSwwzExPXMjhqhww9gkOiRV0%2F2ygnAbY2LFf6u2sw%2FiH%2FpZ7f2q04ZYY6COlvrMvLHIYN3RgifahNiTCj8wkFS9oPtxighCVsNZ4ooT%2BUtMBpZUjStF56sQWRZ3huLqBNwBA59jjYeaQa2%2B7emV493Uqe8dbIbG%2B%2Fa%2F1CrvHyojOWbBPi6HmdoHkuX7fmWIvC7%2Fu2h96JNc9PrH3uwB4rNRjm5%2FTzBd9kFowRewFHKk%2BVDbYEwfloQLKEXhVJv9%2FRKufc0gncxpCCRhDHQbfCSEJK8tI4MpQH%2FbcQLVCogYQUZdSWw0Ze%2FhxwI%3D)现状、问题与建议》、朱家雄教授《幼儿园活动材料的选择和准备》、《幼儿园创造性课程》、《0-8 岁儿童学习环境创设》、《发现儿童的力量》、《幼儿园户外体育锻炼实践与探索》、《幼儿园体育游戏指导》、《幼儿体育指导教程》等书籍，在一次次的学习、交流、反思中进一步认识到户外体能大循环的优势、了解研究重点及方向；通过理论学习对照我园幼儿体能水平发展存在的问题，提出初步的解决设想。

2.集体诊断 连接问题

⑴重视前期准备，忽视关注运动质量

在进行户外区域性体育活动时，教师往往注重了幼儿运动前的场地布置、器械准备、情境设计等，但是，在过程中，因为每个区域里的孩子每天来自不同的班级，教师往往会忽视幼儿的参与，忽略体能水平的发展，出现了教师组织不到位，孩子也不知道如何去参与，达不到预期的效果。

⑵重视幼儿的自主性，忽视运动的挑战性

在每天的户外区域体育活动中，孩子们虽然能进自主的选择区域、材料、伙伴，也能在各自运动区域中保持充足的运动时间，但是在实际运动的过程中，区域负责的老师往往会选择一些轻松、安全、难度低的游戏材料，对于挑战性强的活动材料避而不选，比如：投掷区的喂小动物、球区的固定拍球等，虽然孩子参与的兴趣比较强，但是孩子身体的未曾得到充分的锻炼，运动量也比较少，久而久之，就会对孩子产生了负面的影响，比如挑食、偏食、食欲不振、生长的速度比较缓慢。

⑶重视活动的游戏性，忽视动作发展的全面性

随着课程游戏化项目推进至今，教师们都能以游戏为基本活动形式，当然， 在户外区域性体育活动中，教师们也能注重每个运动区域的游戏性，比如在攀爬区以“摘果子”的游戏让孩子爬上梯子摘果子，然后再比一比谁的果子多，多几个的形式开展，但是，孩子在 60 分钟的体育活动时间里，只能发展孩子攀爬的大肌肉动作和手眼协调的小肌肉动作，其他的走、跑、跳、钻爬等动作均得不到发展，长期下来，会对孩子身体的健康产生影响。

3.有效引领 回应问题

在问题罗列与分析之后，我们邀请了薛埠镇中心小学体育老师进行现场指导，还邀请了湖北完美童年体育文化发展有限公司的专职体育培训师胡洲瑞进行云端对话，从课题的开题报告、研究目标、研究内容和活动现场给了专业的引领和指导，专家们指出研究要一定要聚焦核心问题，可以从科学布置运动场地，投放合理的运动材料等进行研究；同时还建议我们要以课题研究为纽带，汇聚资源， 整合力量，借鉴同类课题研究成果，立足本园条件，挖掘问题本质，推动课题研究的纵深化发展，一定要以儿童发展为前提进行研究，切忌重形式，走流程，为了课题研究而研究，要明确课题研究就是为了解决一日活动中出现的问题，不要规避研究中遇到的问题，一定要用事实说话，用理论支撑，用数据验证。

# （三）聚焦问题 改进优化

认清现状、发现问题、明确研究方向之后，我们采用观察法、个案研究法来

解决重视前期准备忽视关注运动质量、重视幼儿的自主性忽视运动的挑战性、重视活动的游戏性忽视动作发展的全面性等问题。

1. 标准在心中 研究有方向

经研讨，课题组将体能大循环的时间定在每周五进行一次中、大班幼儿的体能大循环，等到经验成熟后，再调整时间和参加循环的对象。于是，我们就根据

《3-6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中健康领域的目标以及参考《国民体质测定标准手册（幼儿部分）》（以下简称《标准》）的内容，让每个教师对孩子动作发展和体能发展水平心中要有数，在做好前期准备工作的前提下，对于班级每个孩子的原有水平要清晰，于是，课题组全体教师对自己所在班级的孩子在进行自主选择区域性体育活动时孩子的发展进行了为期一个月的跟踪、记录、评价，对幼儿双脚连续跳、10 米折返跑、走平衡木、坐位体前屈、网球投掷、立定跳远 6 个项目进行体能评测，为教师设计和实施科学、适宜的体能大循环方案，提供了明确的方向和数据的支持，从而逐步实现让教师转变对活动前期准备的高度重视，转变为对孩子运动质量的关注。

1. 合理来规划 环境为支架

通过对每学期保健老师提供的幼儿身高、体重的指标来分析，我们将幼儿运动质量的提升目标融进孩子每一天的 1 小时的体育活动时间内，保证孩子身心健康。我们将每周一次全园体能循环，调整为每周三次。幼儿在体能大循环活动时， 全体课题组教师首先对园中具有教育意义的户外环境进行有效挖掘，通过教研打开所有成员的思路，2022 年春学期开始，我们就根据园中的体育环境和幼儿综合发展作为前提，对我园现有的攀爬区、跳跃区、平衡区、悬垂区、球区、投掷区、钻爬区、跑跳区等八大区域进行合理规划，以幼儿园现有的户外运动基础设施、体育运动设备、八大运动区域等进行体育器械方面的体能大循环活动的尝试。在设置的过程中，我们还考虑各区域之间活动性质，科学进行活动区域搭配，要求这些活动区域不仅仅要有运动量比较大的，也要有运动量比较小的。在游戏的设计时也考虑了幼儿基本动作的发展、自主服务能力以及有效师幼互动关系的建立。课题组一致认为，所有活动区域，一定要尽可能为幼儿提供种类丰富、数量充足的活动使用材料，并且对园所的器械、材料进行归类和梳理（见附表一、表二），以此来满足幼儿运动时对挑战性运动的需要，促使幼儿的运动能力在原有水平上得到相应的提高。

附表一：薛埠镇中心幼儿园体育材料分类情况表

、

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 材料类型 | 材料分类 | 具体材料 |
| 专属性体育材料 | 行走类 | 单元砖、单元桶、木板、平衡木 |
| 跳跃类 | 体能环、大龟背、跳袋、绳梯、跨 |
| 钻爬类 | 钻爬网、钻爬桶、拱门 |
| 投掷类 | 托接球、粘球衣、抛接球 |
| 球类 | 篮球、足球 |
| 辅助类 | 手印脚印、荷叶垫、体操垫、路标 |
| 非专属性体育材料 | 生活类 | 桌子、椅子、长凳、纸盒、瓶子、报纸 |
| 生产类 | 轮胎、梯子、木板、竹竿 |
| 自制体育材料 | 竹类 | 竹梯、竹马、竹竿、跨栏 |
| 塑料制品 | 塑料管、塑料瓶 |
| 纸类 | 加工后的纸箱 |

、

附表二：薛埠镇中心幼儿园体育材料分类及投放情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 材料类型 | 核心经验 | 器械提供 |
| 滑行类 | 能进行起伏式、直线式、曲线式的位移。 | 滑滑梯 |
| 平衡类 | 培养孩子的平衡能力。 | 平衡架、平衡梯 |
| 攀爬类 | 以手脚变化的方式使身体攀爬到一定的高度。 | 攀爬架、攀爬网 |
| 钻爬类 | 发展幼儿动作的灵活性和协调性。 | 立体圆筒架 |
| 投掷类 | 发展抛、接的动作 | 篮球架 |

、

1. 尊重差异 适宜为重

要确保幼儿在 1 小时的运动时间内，活动内容形式以游戏的形式开展很重要，这样可以让孩子保持对运动的兴趣，但是我们还要尊重幼儿的个人差异，根据幼儿的能力选择不同的运动内容、地点、方式，其次就是要制定出适合孩子的体能大循环的运动方案，确保孩子在各个方面能均衡发展，提高幼儿运动的技巧。除此，在户外体能大循环活动中，教师还要考虑到每个孩子的身体素质，在运动的强度、密度上心中要有尺度，一方面保证游戏性、情境性，让孩子保持参与的积极性，另一方面保障锻炼的效果，确保在幼儿承受的范围之内，适时调整方案， 让运动量由慢→稍快→快→稍快→慢的节奏，比如在体能大循环时，首先让幼儿慢慢地走，再稍微快点跑、绕障碍物跑、助跑跨栏、走平衡木、钻爬、投掷，这

样就能发展走、跑、跳、攀登、平衡、投掷、钻爬等方面的锻炼，形成由简单到难的户外大循环活动，教师在此过程中通过一些设备监测幼儿的心率变化，适当调整运动量，以确保活动的适宜性，采取这样轮换式的户外运动模式，可以让孩子的体力、耐力等体能都能得到进一步的提升，促进其全面综合发展。

（4）以点带面，整体提升

为了保证活动开展的实效性，将研究活动成为常态，我们定期组织教师们现场观摩研讨，先观摩以年级组为单位的体能大循环活动，再通过视频回放的方式， 观摩中大班混龄模式下的体能大循环活动，让教师们针对体能大循环中亮点及不足进行集中研讨、梳理经验、进行调整，然后再次的观摩研讨的模式，观摩的教师将每次学习到的经验运用到自己的实践中，不断促进幼儿体能向更高水平发展。

# 六、收获与成果

课题已经进行了一年三个月的研究，我园在进行体能大循环活动的研究过程中，对环境开发、材料的选择与利用以及体能大循环活动组织需要遵循的原则等方面有了一定的认识，孩子们也能根据运动的需求，自主设计出体能大循环时的路径图，协助老师摆放材料、场地布局、自主遵守运动规则等，孩子们在自己的学习故事分享环节中，98%的孩子都表示急切期盼周二、四、周五的户外体能大循环活动，他们说，那是我们最快乐的时光。从保健老师对幼儿体格测查的数据和家长的调查问卷数据综合分析，90.2%的孩子已经做到不挑食、偏食微量元素等数值均能达到国家标准，而且家长们也反应，原来不爱表达性格内向的孩子也渐渐变得开朗，主动与人交谈了。综上所述，幼儿园户外体能大循环活动有着十分深远的意义，对孩子健康、快乐的成长有着必不可少的作用，我们会将此课题的研究工作融入到幼儿园的课程建设、内涵建设项目中，让孩子们在户外活动中收获着快乐，在童年生活中留下印记！

虽然研究时间不长，也取得了一些成绩，获得了一些荣誉：杨志梅撰写的《优化幼儿户外活动质量的最佳路径设计》获江苏省幼儿教育优秀论文评比一等奖； 张晶老师撰写的《“一物多玩”之体育游戏器械，促幼儿健康成长》获江苏省幼儿教育优秀论文评比二等奖；张燕制作的体育玩具《趣味屋》在金坛区自制玩教具评比中获一等奖等；幼儿园的提优项目《非“童”凡响的户外区域性体育活动课程》常州市三等奖；幼儿园被评为常州市文明单位。

# 七、存在问题和今后的设想

（一）存在问题

1.目前幼儿园大型体育器械功能不齐全，还不能满足不同发展水平孩子的需求。

2.在体能大循环活动中，虽然已经关注到体能水平的发展，但是，对于体能评测的内容和标准如何对接《幼儿园保育教育评估指南》和《3-6 岁儿童学习发展指南》，不能把体能水平的评测作为衡量孩子发展的一把标尺这个度的把控上， 还需要专业的支持和专家的引领。

3.教师观察、指导游戏的能力还比较滞后。

4.如何在体能大循环的背景下，建构高质量的师幼互动关系。

5.对于我园特需幼儿群体，如何在体能大循环中实现融合，保障此类幼儿能够通过参与多种活动而健康成长。

（二）今后的设想

1.我们将进行混班、混龄的模式下开展户外体能大循环活动的研究，关注师幼关系、同伴关系的建立，增强合作意识，促进孩子社会交往能力和身体运动能力均得到发展与提升。

2.针对幼儿在体质、能力、健康等方面存在的差异，在活动强度、活动时间、参与形式上进行研究，让每个孩子都能体验运动带来的快乐。